



Proyecto  
Educativo de  
Centro

**COLEGIO  
FILIPENSE  
ALCALÁ DE HENARES**

Religiosas Filipenses  
Misioneras de Enseñanza

## ÍNDICE

1.	PRESENTACIÓN.....	4
1.1.	Justificación.....	4
1.2.	Reseña histórica.....	4
1.3.	Oferta educativa del centro.....	4
2.	Carácter propio.....	6
3.	Análisis del contexto.....	11
3.1.	Características del entorno físico y social de los centros.....	11
3.2.	Potencial del inmueble y recursos materiales.....	12
3.3.	Niveles de informatización del Centro.....	12
3.4.	Modelo de aprendizaje.....	13
3.5.	Comunidad educativa.....	15
4.	Organización del centro.....	16
4.1.	Organigrama del Centro ( <i>Anexo I</i> ).....	16
4.2.	Horario del Centro.....	16
4.3.	Estructura del Centro.....	17
4.4.	Uniforme y ropa deportiva.....	18
4.5.	Carta de compromiso FAMILIA-COLEGIO.....	18
4.6.	Reglamento de Régimen Interior ( <i>Anexo II</i> ).....	19
4.7.	Documento de Organización del Centro ( <i>Anexo III</i> ).....	19
4.8.	Programación General Anual ( <i>Anexo IV</i> ).....	19
4.9.	Caminando Juntos ( <i>Anexo V</i> ).....	19
5.	Líneas estratégicas.....	20
5.1.	Línea estratégica de liderazgo: “ENSEÑANDO A GESTIONAR”.....	20
5.2.	Línea estratégica pedagógica: “ENSEÑANDO A VOLAR”.....	21
5.3.	Línea estratégica espiritual: “ENSEÑANDO A VIVIR”.....	22
6.	Planes.....	23
6.1.	Plan de pastoral ( <i>Anexo VI</i> ).....	23
6.2.	Plan lingüístico ( <i>Anexo VII</i> ).....	23
6.3.	Plan de utilización de las TIC ( <i>Anexo VIII</i> ).....	23
6.4.	Plan de inteligencia emocional ( <i>Anexo IX</i> ).....	23
6.5.	Plan de innovación ( <i>Anexo X</i> ).....	23
6.6.	Plan de bilingüismo ( <i>Anexo XI</i> ).....	23
6.7.	Plan de marketing ( <i>Anexo XII</i> ).....	23



6.8.	Plan de selección de personal (Anexo XIII).....	23
6.9.	Plan de liderazgo educativo (Anexo XIV).....	23
6.10.	Plan de atención a la diversidad.....	23
6.11.	Plan de acción tutorial.....	23
6.12.	Plan de orientación académica y profesional.....	23
6.13.	Plan de convivencia .....	23
7.	Concreciones curriculares .....	23
7.1.	Propuesta curricular Educación Infantil ( <i>Anexo XV</i> ).....	23
7.2.	Propuesta curricular Educación Primaria ( <i>Anexo XVI</i> ).....	23
7.3.	Propuesta curricular Educación Primaria ( <i>Anexo XVII</i> ).....	23
8.	Evaluación.....	23

# 1. PRESENTACIÓN

## 1.1. Justificación

Nuestro Proyecto Educativo de Centro busca, por encima de todo, la satisfacción de los alumnos y sus familias, poniendo como objetivo prioritario la formación en lo personal y en lo profesional, desarrollando sus capacidades personales, buscando que cada uno alcance su particular éxito, aprendiendo a convivir y a colaborar, superando fracasos y renovando ilusiones y expectativas.

Pretendemos ser un centro de referencia en nuestro entorno, en nuestro barrio, abierto a sus necesidades, siendo acogedores. Un centro educativo que tenga incidencia más allá de sus aulas, de la estricta actividad académica, construyendo un futuro día a día, atento a la realidad cambiante, preocupado por dar respuestas creativas y actuales a las demandas de la sociedad.

## 1.2. Reseña histórica

Corría el año 1857 cuando las primeras Hermanas Filipenses, expulsadas de Méjico, llegaron a Alcalá de Henares dispuestas a afrontar una nueva empresa cristiana y evangelizadora.

Fue el primer colegio regido por Religiosas en esta ciudad de indiscutibles raíces culturales. Hoy su historia, su espíritu humanístico y religioso han sido ratificados, al ser considerado como un bien patrimonial de la humanidad.

Desde sus inicios, este Centro sigue inseparablemente unido a la ciudad, a su arte, a sus gentes, ... aunque, bien es verdad, que la tarea educativa se ha ido entretejiendo de diferentes formas, según lo requerían los tiempos y las necesidades de los niños y los jóvenes; eso sí, procurando siempre que la calidad de enseñanza llegase al aula, teniendo en cuenta a los alumnos más desfavorecidos.

El talante de San Felipe Neri: la acogida, la alegría, la sencillez, la oración, el amor a María y al Espíritu Santo, ha configurado nuestro estilo de educar. La preocupación por transmitir los saberes científicos ha estado siempre acompañada por el deseo de transmitir el saber religioso, posibilitando con ello el encuentro y la experiencia de Dios.

Actualmente poseemos más subsidios educativos, un profesorado cualificado, espacios y aulas con los avances tecnológicos que exigen una enseñanza integral, pero “lo nuestro” sigue siendo crear un ambiente donde los niños y jóvenes experimenten ya los valores que pueden ayudarles a ser personas felices, y a descubrir cómo pueden ayudar a que otros también lo sean.

Sigue siendo una vocación llena de sentido, vivida y compartida con otros que, desde su ministerio laical, completan y enriquecen el Carisma Filipense.

## 1.3. Oferta educativa del centro

Nuestro Colegio es un lugar privilegiado para una formación integral en todas las dimensiones en las que el alumno ha de crecer, madurar y desarrollarse. Esta educación integral implica:

- Ayudar a los alumnos a descubrir, potenciar y desarrollar sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, así como a aceptar sus propias limitaciones.
- Propiciar el crecimiento de su responsabilidad social al servicio de la justicia, la libertad, solidaridad, convivencia y paz.
- Potenciar el desarrollo de su dimensión ética, religiosa y trascendente.
- Siendo testigos de los valores en los que queremos educar.



Nuestra oferta educativa se plasma en tres ejes:

### **1. EJE SOCIO-PERSONAL**

- ✓ Promover la formación integral de la persona en todas sus dimensiones para que, con actitud crítica, transforme la sociedad hacia el bien común.
- ✓ Formar personas libres, maduras, responsables, con capacidad para tomar decisiones.
- ✓ Potenciar la empatía, la acogida, la convivencia sana y el sentido del humor.
- ✓ Trabajar coordinadamente familia y colegio.

### **2. EJE DEL CONOCIMIENTO**

- ✓ Favorecer el trabajo y el esfuerzo personal como vía de superación.
- ✓ Buscar las estrategias y los medios necesarios, para garantizar una educación con las mismas oportunidades para todos.
- ✓ Potenciar las capacidades físicas, afectivas e intelectuales de nuestros alumnos, asumiendo sus propias cualidades y limitaciones.
- ✓ Promover la sensibilidad, la creatividad y la iniciativa.

### **3. EJE ESPIRITUAL**

- ✓ Motivar y acompañar a los alumnos para despertar en ellos la inquietud trascendente y su crecimiento espiritual integrando la oferta del evangelio como guía de vida.
- ✓ Cultivar la dimensión ética (búsqueda de la Verdad y el Bien) del alumnado y la responsabilidad social.

## 2. CARÁCTER PROPIO

### MISIÓN

Definimos nuestro **COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS** como:

- ✓ **Colegio:** Lugar privilegiado donde se promueve el pleno desarrollo de la persona y su capacitación para la vida laboral.
- ✓ **Católico:** Es un centro que busca la formación integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio y siempre al estilo de San Felipe Neri. Está abierto a otras ideologías siempre que respeten el ideario del Centro.
- ✓ **Concertado:** Para garantizar la gratuidad de la educación, evitando así toda discriminación por motivos económicos.

Se educa al estilo de San Felipe Neri y siguiendo el ejemplo de Nuestros Padres Fundadores Marcos y Gertrudis Castañer y Seda, que pretende hacer a nuestros alumnos **HOMBRES NUEVOS PARA UNA SOCIEDAD NUEVA**. Todo esto mediante la alegría, la caridad, la atención al detalle y con especial atención a los más débiles y necesitados.

Nuestra labor educativa se enfoca a la luz de estos principios:

- **Educación personalizada** que acompaña al alumno en su crecimiento personal, ayudándoles a descubrir, potenciar y desarrollar sus posibilidades personales.
- **Educación liberadora** que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo.
- **Educación auténtica, integral y madurativa** que lleve a los alumnos a tomar sus propias decisiones, a ser consecuentes con sus opciones y a ser creativos y emprendedores.
- **Educación que sensibilice** a los alumnos en la problemática social, y les mueva a construir una sociedad más humana y más justa.

Nuestra visión se centra en la persona y en los valores humanos que nos identifican: respeto, amabilidad, alegría, perdón, sencillez, ...

Deseamos potenciar una Comunidad Educativa que viva en un clima familiar, basado en actitudes de acogida, colaboración, diálogo y compromiso.

Nuestro Centro pretende ser un referente educativo orientado a la excelencia, innovador, en un proceso continuo de mejora, que potencie el crecimiento integral.

Esta visión nos lleva a desarrollar dos enfoques, uno pedagógico y otro evangelizador, totalmente integrados.

### 1. VISIÓN PEDAGÓGICA

- ✓ Procuramos enseñar a pensar, fomentando la investigación, la innovación y el trabajo cooperativo como herramientas que los lleve a dar soluciones originales a los retos que se les planteen en su vida, haciéndolos dueños de su autoaprendizaje y maestros de sí mismos.
- ✓ Se pretende que sepan aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.
- ✓ Se utiliza una metodología activa que haga a los alumnos críticos y creativos a la hora de afrontar las tareas de aprendizaje.
- ✓ Realizamos la evaluación por competencias clave.
- ✓ Incorporamos el uso de nuevas tecnologías y nuevas vías de comunicación que les permita discriminar la información, relacionarla, sintetizarla y valorarla.
- ✓ Se promocionan actividades motrices y del desarrollo del propio cuerpo que les facilite la interiorización y la serenidad.
- ✓ Propiciamos con énfasis el bilingüismo y el aprendizaje de los idiomas para hacer a nuestros alumnos ciudadanos de un mundo global.

### 2. VISIÓN EVANGELIZADORA

- ✓ Pretendemos que nuestros alumnos tengan una vivencia espiritual que les ayude a dar sentido a su existencia.
- ✓ Presentamos el mensaje de Jesucristo como un mensaje liberador que los lleve a encontrar la felicidad.
- ✓ Fomentamos el espíritu en las familias a través de encuentros de fraternidad y vivencias en la fe.
- ✓ Impulsamos la presencia y protagonismo de los laicos para vivir y transmitir el Espíritu Filipino.
- ✓ Se estimula al conocimiento de la realidad social para que se impliquen, sean responsables y estén al servicio de la justicia y la paz-
- ✓ Se propicia el crecimiento de su responsabilidad social al servicio de la justicia, la libertad, la solidaridad, la buena convivencia y la paz-

El Ideario Filipense promueve inculcar valores y crear actitudes, desde un modelo de vida cristiana, al estilo de San Felipe Neri y siguiendo el ejemplo de Nuestros Padres Fundadores, para una formación integral de la persona, tratando de imbuir la vida humana de aquellos a los que educamos en el amor, la alegría, la justicia, el trabajo, la paz, la creatividad, la sencillez, la trascendencia, la libertad y la coherencia.

Estos valores son promovidos en nuestro Colegio, desde las actitudes vividas por los educadores en relación con los alumnos, así como en todos los ámbitos de la Comunidad Educativa, procurando cuidar y favorecer:

**1. El amor al trabajo y superación personal**

Ayudamos a los educandos a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se derivan.

Los alumnos encuentran oportunidades para ejercer su responsabilidad: fidelidad a la palabra dada, trabajo personal, participación en la vida escolar, desarrollo de hábitos de orden y puntualidad, ...

Contribuimos al crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa personal y de aprender a aprender, siempre dentro de la diversidad de respuestas válidas.

Los alumnos encuentran ayudas para alcanzar la autonomía, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico. Todo ello es necesario para tener amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio de la dimensión estética, así como para la construcción de su proyecto personal.

**2. La empatía**

La empatía marca un estilo de relación, por la acogida a los alumnos, por promover el diálogo, por manifestar interés por sus cosas, sus intereses, sus preocupaciones, sus dificultades.

**3. La proximidad.**

La actitud de acogida y cercanía, el trato paciente y amable, el amor, la ternura, ... atraen y motivan a los alumnos.

**4. Coherencia**

El Educador Filipense debe ser una referencia de autoridad, de autodisciplina, de orden, dedicación y verdadero interés por los alumnos.

**5. Convivencia y paz**

Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, el respeto de las opiniones y de toda creencia, idea o costumbre.

En nuestra sociedad multi-cultural y multi-religiosa, damos especial importancia a aspectos tales como: el respeto a la diversidad y singularidad de las personas, la participación en el ejercicio democrático, el crecimiento de la amistad, el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal, nunca como causa de exclusión.

**6. Sencillez y humildad (Justicia y solidaridad)**

La sencillez y la humildad dignifican a la persona. Vivir en sencillez conduce a una actitud solidaria y justa, a promover al otro, a apoyarle.

Los Educadores Filipenses pretendemos cultivar ambientes sencillos, alegres, serenos. Ambiente de sencillez y alegría cristiana que se difunde y conserva con el trato amable, sin alabanzas ni halagos excesivos.

Cuidamos de modo especial que los alumnos aprendan juntos a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse a favor de una sociedad más justa y fraterna. Insistimos también en la cooperación desinteresada para el logro del bien común.

#### **7. Alegría**

Transmitir alegría es proclamar sentido para la vida, es motivar esperanza, posibilidades y nuevos horizontes en todas las relaciones que se establecen.

El educador Filipino trata de hacer del aprendizaje una experiencia lúdica, que genere bienestar y alegría tanto al educador como a los alumnos, en medio del esfuerzo y la dedicación que la tarea de enseñar-aprender exige.

La alegría proviene de una actitud de servicio, otorgando el tiempo necesario y los propios conocimientos para el beneficio de los demás.

#### **8. La libertad**

Nuestro centro desarrolla la libertad de la persona mediante:

- ✓ La actuación libre y en respeto a la libertad de los demás.
- ✓ La organización escolar corresponsable favorecida por el ambiente de diálogo, acogida y participación.
- ✓ La comprensión y la tolerancia.

#### **9. Cultivar la interioridad**

Nuestro Colegio es un lugar para la experiencia en el que ayudamos a los alumnos a comprender e interpretar los hechos y a interiorizar las normas que favorezcan el crecimiento interior. Estamos convencidos de que en lo más profundo de cada uno de nuestros alumnos debe construirse un proyecto de vida en el cual formen un todo armónico las ideas, las creencias, los valores y los comportamientos.

Para el desarrollo de la interioridad potenciamos la autoestima; la expresión de las vivencias y sentimientos; la capacidad de empatía, admiración, sosiego y silencio; el deseo de autenticidad, el agradecimiento, la sinceridad y la reflexión. Con todo ello queremos que el colegio sea para nuestros alumnos una experiencia feliz.

#### **10. Trascendencia**

Optamos por un modelo educativo abierto a la trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio de Jesús, vividos en la comunidad cristiana.

El Educador Filipino debe buscar el sentido más profundo de la vida y transmitirlo en la medida que lo va encontrando, impulsados por el modelo de persona integrada, ofrecido por el perfil de Jesús de Nazaret. Centrados en el Amor y promoviendo con todos unas buenas y sanas relaciones, esto nos aporta Felicidad.

Desarrollamos los rasgos de identidad de nuestro centro según dos enfoques, uno pedagógico y otro evangelizador, totalmente integrados.

### 1. RASGOS DE IDENTIDAD CRISTIANA

- ✓ Educación integral de la persona. La unidad de la persona, constituida por múltiples posibilidades, requiere una acción de los miembros de la Comunidad Educativa, recorriendo un itinerario común, en continuo perfeccionamiento.
- ✓ Educación ética y abierta a lo trascendente. Nos proponemos ayudar a descubrir el misterio de la vida humana y a encontrar soluciones a las principales cuestiones que se nos plantean.
- ✓ Profesamos un profundo respeto a la persona. Nuestra oferta educativa respeta la libertad de las familias, alumnos, profesores y colaboradores en la tarea educativa.
- ✓ Orientamos a los alumnos en el descubrimiento de su propio proyecto de vida. Nuestro colegio programa una acción orientadora para ayudar a los jóvenes a construir su identidad personal y social, apoyando la responsabilidad de los padres y de los profesores en su labor educativa.

### 2. RASGOS DE IDENTIDAD PEDAGÓGICA

- ✓ Nuestro Colegio es una familia donde la cordialidad y la sencillez se hacen manifiestas, en la que todos participamos en el desarrollo de las capacidades personales del alumno, preparándole para la vida. La Comunidad Educativa trata de vivir unida, pone en común los intereses y problemas educativos y fomenta el encuentro, el diálogo y la comunión.
- ✓ Motivación constante al desarrollo de las posibilidades personales, a la capacidad de superación, a la profundización científica tanto en el estudio como en el análisis crítico de la sociedad.
- ✓ Creatividad y participación mediante el trabajo en equipo y las competencias múltiples.
- ✓ Nuestra metodología se rige por criterios que buscan la calidad educativa, la respuesta a las necesidades de nuestros alumnos y el rigor científico.
- ✓ Atención a la diversidad tanto a nivel social, familiar y personal. A través de las tutorías individuales y grupales, programas de acompañamiento en la toma de decisiones académico-profesional, servicio de orientación, adaptaciones curriculares, programas de integración, atención a las familias, programas de refuerzo educativo, etc, ofrecemos una atención personalizada.
- ✓ Buena acogida a los alumnos, especialmente a los de nueva incorporación. Las familias manifiestan su lamento por no haber conocido nuestro Centro con anterioridad dado el gran cambio positivo que notan en sus hijos, destacando la educación en libertad y la profesionalidad e implicación del profesorado en la educación de los alumnos.

### 3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

#### 3.1. Características del entorno físico y social de los centros

Nuestro Centro Sagrado Corazón de Jesús se encuentra situado en el casco antiguo de la ciudad de Alcalá de Henares, en la calle Escritorios nº 6-8, cumpliendo su función educativa-cultural en esta Ciudad desde 1856.

Desde entonces, siempre han tenido sitio los alumnos de clases sociales desfavorecidas. A partir de la Subvenciones y Conciertos para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, se ha hecho posible una mayor apertura a dichas clases teniendo, un número considerable de alumnos, con acceso a la educación integral que se imparte.

El área de influencia abarca toda la ciudad de Alcalá, siendo más fuerte en el casco antiguo, donde está emplazado el Colegio, y en los barrios periféricos: Reyes Católicos, Barrio Venecia, La Rinconada, etc. También hay presencia de alumnos procedentes de urbanizaciones y localidades próximas a nuestra ciudad.

Con el fin de responder a las necesidades de hoy en día de nuestras familias, el Colegio permanece abierto desde las 7.00 de la mañana hasta el cierre de las actividades extraescolares, las 20.30 horas. Hemos abierto también el comedor escolar como servicio y ayuda para quien lo demande.

La Industria en este momento ha decaído, quedando Alcalá como ciudad dormitorio de Madrid, de ahí que nuestras familias tengan menos poder adquisitivo, lo que influye en el nivel cultural.

Este Centro cumple una labor social importante, al estar su alumnado formado principalmente por hijos de padres de ingresos bajos e inclusive sufriendo, no en pocos casos, el paro laboral. Podríamos decir, respecto a las profesiones de los padres, que dominan las categorías de obreros, empleados y pequeños comerciantes.

El ambiente cultural de nuestras familias es bajo. Un dato significativo, por ejemplo, es que solo un 5% leen la prensa con regularidad.

Año tras año vemos incrementarse el número de alumnos procedentes de las sociales media baja o baja, hecho reconocido en la Asamblea del AMPA, reuniones de curso, entrevistas con las familias, etc.

Igualmente se detecta que se ha incrementado considerablemente el porcentaje de alumnos procedentes de familias desestructuradas: padres separados, divorciados, madres solteras, proporcionándoles en estos casos una acogida y dedicación especial desde el Gabinete de Orientación y desde las distintas tutorías.

El Centro siempre ha tenido las puertas abiertas para cualquier clase de etnia, país o condición social. Asimismo, es de destacar el aumento del número de alumnos inmigrantes e hijos de inmigrantes en nuestras aulas.

Aunque la mayor parte de la población española se declara católica (un 76%), el porcentaje de practicantes es muy bajo. Con la inmigración se han establecido importantes minorías religiosas, islámicas, protestantes y ortodoxas.

Nos parece conveniente resaltar que nunca se ha rechazado a ningún alumno por sus necesidades educativas especiales presentándoles, desde el Gabinete de Orientación y por parte de la Dirección del Centro y del Profesorado, las ayudas requeridas.

Asimismo, el Centro se encuentra abierto a las necesidades culturales de la localidad. Cada curso escolar, alumnos de la Universidad de Alcalá y de la Cardenal Cisneros realizan aquí sus prácticas pedagógicas exigidas en sus estudios de grado de Magisterio o Máster en Educación.

Nuestra relación con los organismos exteriores es positiva. Participamos muy activamente en todas las actividades organizadas por el Ayuntamiento, el distrito I al que pertenecemos, la Concejalía de Cultura y la Universidad de Alcalá. También destacamos una relación cordial con la DAT ESTE de Madrid, a la que pertenecemos, y con los organismos centrales de Madrid pertenecientes a los colegios concertados.

### **3.2. Potencial del inmueble y recursos materiales**

Debido al particular enclave de nuestro Centro, en pleno casco histórico de la ciudad de Alcalá de Henares, la amplitud de espacio en las instalaciones no es la principal característica. Tiene 4.776,36 metros cuadrados de superficie construida, repartida en veintiséis aulas bastante amplias y con bastante luz natural: dos salas auxiliares para desdoblados, dos aulas de apoyo, tres salas de profesores, capilla, salón de actos, gimnasio, comedor y cocina, aula de música, aula de tecnología, biblioteca, dos aulas de informática, laboratorio, salas de reuniones para las tutorías y dos patios, uno exterior y otro cubierto.

Las salas comunes como el salón de actos, salas de reuniones, salas de profesores, ... nos ayudan para la formación permanente tanto del claustro, como de padres y alumnos. Todos los espacios abiertos y cerrados se emplean para promocionar la cultura y el deporte.

El profesorado y el personal de administración y servicios están atentos e implicados en la conservación del inmueble y del mobiliario, inculcando el respeto y cuidado de los materiales a los alumnos.

El Centro se mantiene en buenas condiciones y cuando se percibe algún desperfecto se subsana lo antes posible. Intentamos aprovechar las vacaciones de verano para reparar lo necesario.

La limpieza es llevada a cabo por una empresa particular a la cual se le exige un buen mantenimiento y esto se consigue por el buen ambiente que se genera entre el equipo de limpieza y la Institución, estando siempre dispuestas a todo aquello que se necesita sin tener en cuenta el horario, dado el buen trato que reciben.

Disponemos de cocina propia y comedor, que lo gestiona una empresa particular. Hasta el día de hoy la satisfacción de los padres es manifiesta.

No disponemos de transporte escolar.

Es un Colegio muy bien estructurado que facilita la movilización y el desalojo con rapidez, facilitando la movilidad del alumnado para los distintos itinerarios.

### **3.3. Niveles de informatización del Centro**

Desde el Centro se considera muy importante que las nuevas generaciones tengan acceso a las nuevas tecnologías y se les enseña a integrar la tecnología en su vida cotidiana de forma saludable y eficaz.

Para ello se han adquirido e incorporado los componentes hardware (ordenadores personales, tabletas, proyectores, red Wifi, etc.) y software (plataformas LMS, antivirus, aplicaciones educativas) necesarios.

Adicionalmente, tanto los profesores como los alumnos han recibido formación específica sobre los riesgos de las nuevas tecnologías y la gestión de su información personal. Como centro, participamos en la red

European Schoolnet y en su programa de acreditación de seguridad digital, en el que hemos recibido el nivel bronce.

El nivel de informatización del Centro es elevado. Todas las aulas disponen de pizarra digital, cañón proyector y portátil, que son utilizados asiduamente por el profesorado en todas las áreas académicas, así como por los propios alumnos para la exposición de sus trabajos. Sin embargo, los contenidos digitales son siempre complementados con recursos didácticos tradicionales y manipulativos (libros de texto, cuaderno de trabajo, etc.)

Se emplean plataformas digitales para gestionar la comunicación con los padres en las etapas de Primaria y para gestionar el aprendizaje y contenidos de los alumnos en Secundaria.

Las aplicaciones utilizadas se eligen aplicando criterios de aplicabilidad en la vida real del alumno, se favorecen productos con licencias abiertas y recursos con licencia Creative Commons.

### **3.4. Modelo de aprendizaje**

Combinamos procesos que permiten construir, transformar y aplicar la experiencia en conocimiento, teniendo presente el campo psicológico del alumno relacionado con su entorno y la interacción de este con el exterior, contando con la experiencia que el alumno ha adquirido a través de su historia.

Entendemos que nuestra forma de educar tiene que hacer uso de estrategias educativas que estén en mayor sintonía con las características de nuestro alumnado. Por ello, optamos por un marco propio de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla a través de los siguientes modelos y estrategias de aprendizaje:

#### **COMPETENCIAS MÚLTIPLES**

Tenemos presente la importancia que tiene el aprendizaje de procesar la información. Para ello contamos con la diversidad de inteligencias que los alumnos llevan consigo. Cada persona tiene unas vías preferentes para el aprendizaje, que serán sus puntos fuertes; mientras que otras vías estarán menos dotadas y podrán ser estimuladas para un mejor rendimiento. Por ello, nuestro proceso educativo se centra en la estimulación cognitiva, sensorial y emocional.

#### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Promueve la participación colaborativa entre los alumnos. Se trata de que los alumnos se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, a la vez que experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo. Mejora el rendimiento y la motivación.

#### **APRENDIZAJE BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Estrategia utilizada tanto para la adquisición de conocimientos como para el desarrollo de las habilidades y actitudes adecuadas que conlleva el aplicarlos a una situación real.

### **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Utilizamos todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar así a una madurez física, mental y emocional.

### **PENSAMIENTO DIVERGENTE**

Es un método que empleamos para la resolución de problemas de manera creativa. Para ello necesitamos refinar el pensamiento lógico, la deducción y la disciplina del razonamiento que les ayude a encontrar soluciones o inventarse caminos ante los problemas y retos de la vida.

### **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO**

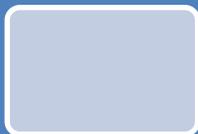
Con esta metodología se pretende estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente confirmarán sistemáticamente. El objetivo es que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc, lo que potencia el aprender a aprender y estimula la autoestima y la seguridad. Apostamos por los proyectos interdisciplinarios, en los que se aprenden competencias desde proyectos de investigación que afectan a diferentes áreas y materias.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje de nuestros alumnos no “parte de cero”, por lo que ayudamos a nuestros alumnos a conectar y a “sentir” que lo que aprenden está relacionado con sus experiencias y conocimientos previos y les capacita para su futuro. El aprendizaje significativo engloba la dimensión emocional, motivacional y cognitiva. La finalidad de este aprendizaje es que los educandos den un sentido personal al conocimiento, que lo puedan explicar con sus propias palabras, e incluso, una vez realizado el aprendizaje significativo, creen nuevo conocimiento a través de éste. El conocimiento ha de ser relevante para que, con una organización clara, realicen una memorización comprensiva que les posibilite usar lo aprendido en situaciones nuevas.

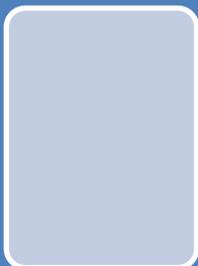
### 3.5. Comunidad educativa

#### Alumnos



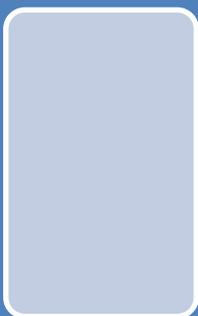
- Buscan sentirse reconocidos por sus iguales, por sus profesores y su entorno. Necesitan la motivación y la formación para afrontar desafíos y retos, las nuevas tecnologías como medio de relación y ser alguien para alguien.
- Son cercanos y se adaptan fácilmente a los cambios.
- Son jóvenes con capacidad de ilusionarse, optimistas ante la vida y enérgicos lo que les lleva a comprometerse con lo que les interesa.
- Otorgan gran importancia a las relaciones personales y afectivas.
- Son creativos y con espíritu emprendedor, lo que favorece el trabajo en equipo y la investigación.
- Son receptivos a valores cristianos que les llenen la vida y les hagan crecer como personas.
- La sociedad no les facilita la experiencia de trascendencia y les es difícil encontrar espacios de recogimiento y silencio.

#### Familia



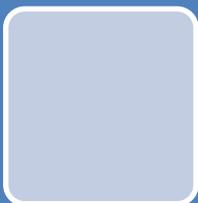
- Las familias de nuestros alumnos buscan:
  - Dar a sus hijos una buena educación y formación a nivel humano y académico para llegar a ser personas competentes en la vida.
  - Que sus hijos tengan habilidades sociales y emocionales para que sean personas felices, fuertes e íntegras y sepan desenvolverse adecuadamente en la sociedad.
  - Potenciar en sus hijos una educación en valores humanos y cristianos que les ayuden a sentirse realizados en su proyecto personal de vida.
  - Sentirse acompañados desde el Colegio en la educación de sus hijos.
- Se comprometen en la educación de sus hijos, en su mayoría se implican, colaboran y participan.

#### Claustro



- Es un claustro inquieto en constante actualización. Busca formación personal y profesional para responder a los nuevos retos educativos de la sociedad presente y futura.
- Tiene gran capacidad de trabajo en equipo: implicación, compromiso, dedicación, participación, creatividad, profesionalidad y responsabilidad.
- Se respira un clima de trabajo afectuoso y cálido, de ayuda mutua.
- Se sienten valorados, reconocidos y partícipes de un proyecto común de centro.
- Atiende a los alumnos en la diversidad.

#### Personal no docente



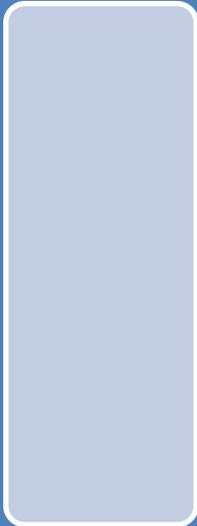
- Estos servicios funcionan muy bien y están en sintonía con el Ideario y Proyecto Educativo del Centro. Conocen y aceptan el carácter propio.
- Muestran una actitud de colaboración con el resto de la Comunidad Educativa que le hace participar y sentirse integrado en la vida del Centro.

## Equipo Directivo



- Son referente para las familias, alumnos, profesores, instituciones y sociedad.
- Posee una gran capacidad de trabajo, disposición, implicación y ejercicio de sus responsabilidades.
- Son agente de cambio. Adaptan la educación a las necesidades que plantea el cambio social.
- Son líderes positivos que transmiten optimismo y energía, además de una vivencia del Espíritu Filipino.
- Capacidad de canalizar la comunicación entre los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa para unificar criterios de una manera consensuada, fluida y creativa.
- Impulsan la formación permanente en el Claustro.

## Comunidad Religiosa



- Son referente espiritual para los laicos. Transmiten el Carisma Filipino en todos los ámbitos educativos.
- Acompañan a todas las personas que forman parte de nuestra Comunidad Educativa.
- Su presencia abierta y cercana y su dedicación es destacable en nuestra ciudad.
- Mantienen una postura abierta, equilibrada y reflexiva siendo testimonio de fraternidad en nuestra sociedad.
- Tienen como objetivo mantener un posicionamiento equilibrado ante la radicalidad ideológica de la sociedad.
- Comprometen al Claustro laico con la pastoral, el Ideario y el Carisma Filipino.
- Fomentan una formación en continua actualización pedagógica, pastoral, sociológica y emocional.
- Están en formación continua para ser tutores de resiliencia y para crear comunidades fraternas.

## 4. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### 4.1. Organigrama del Centro (*Anexo I*)

### 4.2. Horario del Centro

#### Horario General del Centro de lunes a viernes:

- Mañanas: De 7:00 h a 14:30 h
- Tardes: De 16:30 h a 20:30 h

El Centro permanece abierto los fines de semana que se celebran competiciones deportivas.

#### Horario lectivo de lunes a viernes:

- Educación Infantil y Primaria: De 9:00 h. a 14:20h.
- Educación Secundaria Obligatoria: De 8:00 h. a 14:20h.

**Horario complementario de los profesores:** de lunes a viernes de 16:00h. a 18:30h.

Todos los martes, de 16:00h a 18:30h., la totalidad de los profesores permanecen en el Centro con el fin de llevar a cabo reuniones de Departamentos, reuniones de Claustro, Formación Permanente, Programa Bilingüe, etc., asegurando así la presencia, organización y participación de todos en la marcha del Centro.

Además, otro día, en dicho horario, el profesorado permanecerá en el Centro para realizar tareas de atención a familias y tutores de los alumnos que lo soliciten, así como para realizar tareas educativas, como elaboración de adaptaciones curriculares, programación de actividades culturales, salidas, etc.

### **4.3. Estructura del Centro**

Partimos de un modelo de educación cristiana que imprime al Centro un estilo concreto, donde las responsabilidades se ejercen con el convencimiento de estar desempeñando una misión compartida, cada uno desde su condición y desde su función.

El conjunto de personas y estamentos tratan de realizar una acción educativa coherente con los objetivos propuestos, con el fin de lograr la formación integral de nuestros alumnos.

**LA ENTIDAD TITULAR.** Se responsabiliza de la continuidad de los principios y criterios de actuación que garanticen la calidad de la educación que queremos impartir.

**EL CONSEJO ESCOLAR.** Es el órgano de participación de todos los Estamentos.

**LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP).** Programa y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo presente las concreciones curriculares y las programaciones de aula.

**EL CLAUSTRO DE PROFESORES.** Juega un papel decisivo en la formación de nuestros alumnos. Prepara, elabora y evalúa el Proyecto Educativo y la Programación General Anual.

**LOS DEPARTAMENTOS.** Evalúan el grado de adecuación de los objetivos generales de etapa, teniendo en cuenta las características de entorno escolar, las necesidades de los alumnos, el Proyecto Educativo y la estructura del Centro.

**AMPA.** Este estamento participa activamente en la labor educativa organizando actividades para nuestros alumnos. Se implican, colaboran, proponen y participan en las actividades del Centro, siempre en beneficio de nuestros alumnos.

**LAS FAMILIAS.** Son los principales responsables de la educación de sus hijos. Participan activamente en la vida del Centro.

**LOS ALUMNOS.** Son los primeros protagonistas de su educación. Participan en la vida del Centro y asumen responsabilidades proporcionales a sus capacidades.

**LA ASOCIACIÓN DE ALUMNOS.** Agrupa a los alumnos que voluntariamente quieren pertenecer a ella a partir de 6º de Educación Primaria. Prepara a los alumnos a la participación y al desempeño de responsabilidades, de acuerdo con sus edades.

**LA ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS.** Permite seguir manteniendo los lazos de pertenencia al Centro y establece cauces de colaboración y de participación en el mismo.



**EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS.** Presta una valiosa colaboración, siempre desde el respeto y la adhesión a la línea educativa del Colegio.

#### **4.4. Uniforme y ropa deportiva**

El uso del uniforme y del chándal es obligatorio para todos los niveles y etapas, así como que la prenda de abrigo sea azul marino. Polo o camisa blanca, chaqueta o jersey azul y la falda del uniforme, para las alumnas y pantalón gris para los alumnos. Por lo que respecta a la clase de Educación Física sigue vigente la obligatoriedad del chándal y camiseta del colegio.

#### **4.5. Carta de compromiso FAMILIA-COLEGIO**

La incorporación de su hijo y de ustedes a este Centro y a su Comunidad Educativa, como fruto de su derecho de elección del Centro y del tipo de educación que desean para su hijo, comporta unos compromisos recíprocos.

El Centro se compromete a desarrollar el proceso educativo en un clima de acogida, atención individualizada, formación integral, respeto a los derechos de los alumnos, todo ello de conformidad con nuestra propuesta educativa.

Sus compromisos se concentran en la aceptación de las siguientes:

##### **MANIFESTACIONES DE LOS PADRES/TUTORES:**

Que conocemos y aceptamos el carácter propio del Centro que define su identidad y del que se nos ha facilitado una copia, el Proyecto Educativo y el Reglamento de Régimen Interior, que hemos podido consultar en la Secretaría del Centro y aceptamos que nuestro hijo sea educado conforme al estilo de educación definido en dichos documentos.

Que, como primeros responsables de la educación de nuestro hijo, participaremos activamente en el proceso educativo de nuestro hijo en el ámbito escolar:

- a) Adoptando las medidas que sean necesarias para que asista a clase con puntualidad y justificando las faltas de asistencia, obligatoriamente, por escrito. No se aceptará la justificación de manera oral.
- b) Interesándonos por conocer y apoyar la evolución del proceso educativo de nuestro hijo.
- c) Estimulando a nuestro hijo para que lleve a cabo las tareas y actividades de estudio que se le encomienden.
- d) Participando en las entrevistas y reuniones a las que seamos convocados por el Centro en relación con el proceso educativo de nuestro hijo.
- e) Informando a los responsables del Centro que, en cada caso, corresponda de aquellos aspectos de la personalidad y circunstancias de nuestro hijo que afecten o sean relevantes para su formación y su relación con el Centro y los miembros de la Comunidad Educativa.
- f) Respetando y haciendo respetar las normas de convivencia del Centro y fomentando el respeto por todos los componentes de la Comunidad Educativa.

Que, salvo manifestación en contrario, aceptamos la participación de nuestro hijo en las actividades escolares y en los servicios complementarios organizados por el Centro para el conjunto de los alumnos de su grupo, nivel o Centro, conforme a los precios que se establezcan a tenor de la legislación vigente. Así mismo, la posible inscripción en las actividades extraescolares que ofrezca el Centro, y que se propondrán con carácter voluntario y sin ánimo de lucro al comienzo de cada curso escolar, comprometiéndose a su asistencia durante la duración de esta.



Que, los que suscriben el presente documento, en su calidad de representantes legales del menor escolarizado en el Centro, autorizan al Centro para que obtenga y utilice imágenes y el nombre del menor, siempre relacionadas con la actividad de este, en las publicaciones de todo tipo que éste realice, ya sean impresas o en formato digital (agenda escolar, orla, exposiciones, página web del Centro, Revista Eutrapelia, festivales, salidas culturales, etc...).

Que los datos personales recogidos en el formulario de matrícula serán tratados de conformidad con el nuevo Reglamento Europeo (UE) 2016/679 de Protección de Datos. La información relativa a los destinatarios de los datos, la finalidad y las medidas de seguridad, así como cualquier información adicional relativa a la protección de sus datos personales podrá consultarla en el siguiente enlace [www.madrid.org/protecciondedatos](http://www.madrid.org/protecciondedatos). Así mismo le informamos que el titular de los datos o, en su caso, su representante legal podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición y limitación de tratamiento mediante carta dirigida a nuestro Centro, adjuntado fotocopia de su NIF a la calle Escritorios, 6 – C.P. 28801 de Alcalá de Henares.

Igualmente autorizamos a que las imágenes sean obtenidas y difundidas en condiciones de gratuidad por los medios de comunicación siempre que dicha difusión no comporte una intromisión ilegítima en la intimidad, honra o reputación del menor o sea contraria a sus intereses, todo ello en los términos establecidos en el artículo 4 número 3 de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor.

En Alcalá de Henares, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_

Fdo. \_\_\_\_\_ Fdo. \_\_\_\_\_

(Firma y DNI del Padre/Tutor)

(Firma y DNI de la Madre/Tutora)

(Sello del Centro)

**IMPORTANTE: ES IMPRESCINDIBLE LA FIRMA DEL PADRE Y DE LA MADRE O EL DOCUMENTO NO SERÁ ACEPTADO**

#### **4.6. Reglamento de Régimen Interior (Anexo II)**

Este Reglamento tiene por objeto regular la organización y el funcionamiento de nuestro Centro y promover la participación de todos los que forman la Comunidad Educativa. Queda recogido en el **Anexo II**.

#### **4.7. Documento de Organización del Centro (Anexo III)**

El DOC queda recogido en el Anexo III

#### **4.8. Programación General Anual (Anexo IV)**

La PGA queda recogida en el **Anexo III**.

#### **4.9. Caminando Juntos (Anexo V)**

En el “**Caminando Juntos**” desarrollamos toda la programación que vamos a llevar a cabo en el presente curso 2018-19. La información contenida en este documento y las posibles actualizaciones durante el curso podrán ser consultadas en la página web del Colegio: <http://www.colegiofilipensealcaladehenares.es>.

## 5. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

### 5.1. Línea estratégica de liderazgo: “ENSEÑANDO A GESTIONAR”

<b>OBJETIVO DE LIDERAZGO</b>	Fomentar un estilo entusiasta que, desarrollando los potenciales de cada miembro de la Comunidad Educativa, nos ayude a formar la Familia Filipense.
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>MEDIOS</b>
<p><b>Crear condiciones y promover contextos organizativos y profesionales que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollando cauces entre los miembros del Claustro donde fluya la comunicación.</li> <li>▪ Garantizando que cada uno desarrolle su función con responsabilidad según el rol que desempeñe.</li> <li>▪ Potenciando el trabajo en equipo que promueva un saber hacer compartido.</li> </ul>
<p><b>Fomentar la confianza relacional con los profesores, las familias y el alumnado, basada en la fidelidad al compromiso.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siendo, el equipo directivo, ejemplo y motivación para sus colaboradores.</li> <li>▪ Manifestando veracidad entre lo que hace, dice y piensa.</li> <li>▪ Implicando a los docentes en la toma de decisiones, haciéndoles participar en el trabajo compartido y aceptando su responsabilidad por los resultados obtenidos.</li> <li>▪ Asegurándonos que se transmiten los valores del Ideario del Centro.</li> <li>▪ Generando bienestar entre sus miembros para ejercer su tarea con satisfacción.</li> <li>▪ Propiciando un clima escolar agradable que lleve a un buen aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Impulsar al Centro hacia el logro de metas y objetivos educativos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitando al personal los recursos y estrategias necesarias para lograr la máxima efectividad en la educación.</li> <li>▪ Capacitando al profesorado para impartir una educación de calidad.</li> <li>▪ Haciendo sentir a los miembros de la Comunidad Educativa empoderados y comprometidos con los procesos de cambio y de mejora del Centro.</li> <li>▪ Realizando análisis, reflexión y valoración continua, orientada a la mejora de los procesos que se llevan a cabo en el Centro.</li> </ul>

## 5.2. Línea estratégica pedagógica: “ENSEÑANDO A VOLAR”

<b>OBJETIVO PEDAGÓGICO</b>	Lograr una educación personalizada utilizando los modelos de aprendizaje que les capacite a ser competentes en la vida y a encontrar la felicidad.
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS</b>	<b>MEDIOS</b>
<b>Adquirir habilidades y herramientas que potencien el aprendizaje autónomo del alumno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciando modelos de aprendizaje adaptados a la realidad personal, social y vocacional de nuestros alumnos.</li> <li>▪ Empleando metodologías innovadoras (TIC; trabajo cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en resolución de problemas, etc) que les permita integrar los aprendizajes.</li> <li>▪ Generando alumnos que sepan discriminar la información para hacer una relación inteligente que les ayude a una aplicación acertada a las circunstancias de la vida.</li> <li>▪ Desarrollando un plan de coordinación vertical a nivel metodológico y organizativo.</li> </ul>
<b>Formar alumnos creativos con capacidad para adaptarse al cambio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentando estrategias de automotivación hacia el aprendizaje.</li> <li>▪ Favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples.</li> <li>▪ Fomentando en nuestros alumnos confianza, seguridad en sí mismos y autonomía.</li> </ul>
<b>Fomentar la investigación que les haga tener mentes abiertas para todo tipo de búsqueda.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formando al profesorado en las nuevas metodologías y herramientas educativas que provoquen en sus alumnos un aprendizaje significativo.</li> <li>▪ Evaluando por competencias.</li> </ul>

### 5.3. Línea estratégica espiritual: “ENSEÑANDO A VIVIR”

OBJETIVO ESPIRITUAL	Implantar la Pastoral en la acción educativa que nos permita asumir la misión de formar para transformar.
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	MEDIOS
<p>Educar a nuestros alumnos en todas las dimensiones de la persona:</p> <p><b>Cuerpo:</b> sensaciones  <b>Pensamiento:</b> ideas  <b>Corazón;</b> afectos  <b>Espíritu:</b> valores, actitudes, opciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impulsando una acción pastoral innovadora, dispuesta a buscar cada día nuevos caminos para que el anuncio explícito del Evangelio y la celebración de la Fe favorezcan la vivencia cristiana de nuestro alumnado.</li> </ul>
<p>Educar en la interdisciplinariedad, atendiendo a la diversidad y teniendo presente la neurociencia para conseguir equilibrio personal y tener conductas que intervengan positivamente en la realidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Equipo de profesores promueve una actitud crítica y de análisis de la sociedad en los alumnos para dar respuestas a la realidad del presente.</li> </ul>
<p>Promover una pedagogía personalizada y personalizadora, basada en el amor que, llevando una visión positiva y optimista de la vida, eduque para ser feliz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentando una Pastoral que aprende a enfocar la atención, a abrir mente y corazón, a “estar despiertos”, ...</li> <li>▪ Trabajando las inteligencias múltiples y ayudando a nuestros alumnos a encontrar su camino, dependiendo de qué inteligencia tengan más desarrollada.</li> </ul>
<p>Transmitir la fe y cuidar los sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>NADA POR CASUALIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partir de la propia experiencia de vida</li> <li>✓ Mostrarles que <b>FE+ESPERANZA+CARIDAD</b> es la fórmula para la felicidad.</li> <li>✓ Hacerse preguntas sobre Dios desde la experiencia personal.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Participar activamente todo el Claustro de profesores en la formación permanente organizada por el Equipo de Pastoral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La comisión de Pastoral estará en constante actualización sobre interioridad.</li> <li>▪ El Claustro será testigo, desde su experiencia vital de Dios, de lo que quiere transmitir.</li> </ul>

## 6. PLANES

6.1. Plan de pastoral *(Anexo VI)*

6.2. Plan lingüístico *(Anexo VII)*

6.3. Plan de utilización de las TIC *(Anexo VIII)*

6.4. Plan de inteligencia emocional *(Anexo IX)*

6.5. Plan de innovación *(Anexo X)*

6.6. Plan de bilingüismo *(Anexo XI)*

6.7. Plan de marketing *(Anexo XII)*

6.8. Plan de selección de personal *(Anexo XIII)*

6.9. Plan de liderazgo educativo *(Anexo XIV)*

6.10. Plan de atención a la diversidad

Se encuentra incluido en la PGA, en la carpeta del Equipo de Orientación.

6.11. Plan de acción tutorial

Se encuentra incluido en la PGA, en la carpeta del Equipo de Orientación.

6.12. Plan de orientación académica y profesional

Se encuentra incluido en la PGA, en la carpeta del Equipo de Orientación.

6.13. Plan de convivencia

Se encuentra incluido en la PGA, en la carpeta del Equipo de Orientación.

## 7. CONCRECIONES CURRICULARES

7.1. Propuesta curricular Educación Infantil *(Anexo XV)*

7.2. Propuesta curricular Educación Primaria *(Anexo XVI)*

7.3. Propuesta curricular Educación Primaria *(Anexo XVII)*

## 8. EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y es esencial para la mejora de la calidad del Centro. Orienta tanto el proceso de aprendizaje de los alumnos como el proceso didáctico del profesorado.

La evaluación es individualizada, continua e integradora. El objetivo es detectar el nivel de aprendizaje desarrollado por cada alumno y organizar actividades de ampliación o de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que lo necesiten, de manera que podamos conseguir lo máximo de cada uno de ellos.



Posteriormente se informa a los padres de los resultados de la evaluación se solicita su ayuda y participación en el proceso educativo de sus hijos. La evaluación servirá para tomar decisiones y mejorar el ejercicio de la actividad docente.

Cada profesor evaluará el proceso de aprendizaje y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos de cada materia y, en su caso, de los objetivos educativos de la etapa y el desarrollo de las competencias clave, con objeto de mejorarlos y adecuarlos a las características específicas y a las necesidades educativas de los alumnos. Dicha evaluación tendrá lugar al menos al finalizar cada evaluación y con carácter global al final del curso.

Los coordinadores de los departamentos evaluarán, junto con los profesores que forman parte de este, el grado de cumplimiento de las programaciones y programarán propuestas de mejora que se incorporarán en la PGA del próximo curso.

Los alumnos evaluarán la práctica docente de sus profesores. El Equipo Directivo dialogará con los profesores acerca de los resultados y será responsable de tomar las decisiones oportunas.

Igualmente, el Claustro de profesores, junto con el Equipo Directivo, evaluarán todas las actividades programadas en la PGA, las reuniones y la formación llevada a cabo y los planes desarrollados a lo largo del curso.